

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Методические рекомендации
по формированию и реализации системы
антикоррупционного воспитания
в дошкольных и общеобразовательных организациях
Республики Татарстан**

КАЗАНЬ – 2015

Научные редакторы:

Я.Б. Руднева, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.ист.наук

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.ист.наук

Авторы-составители:

И. В. Сафронова, заведующий лабораторией социализации и воспитания, дополнительного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.ист.наук

Г. Р. Хамитова, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», канд.пед.наук

И. М. Фокеева, заслуженный учитель школы РТ, научный сотрудник лаборатории социализации и воспитания, дополнительного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

И.Т. Сагдеева, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Антикоррупционное воспитание. Методические рекомендации по формированию и реализации системы антикоррупционного воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Татарстан / авт.-сост.: И. В. Сафронова, Г. Р. Хамитова, И. М. Фокеева, И.Т. Сагдеева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 38 с.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в отечественный педагогический словарь широко и основательно вошло, обретя права гражданства, понятие «антикоррупционное воспитание». Этот факт, с одной стороны, отражает обеспокоенность педагогической общественности теми угрозами, вызовами, которые исходят от расцветшей в российских условиях буйным и ядовитым цветом коррупции национальной безопасности, социально-экономическому, политическому, духовному развитию России, ее гражданам, с другой – стремление выработать, апробировать эффективные инструменты, механизмы противодействия, главное – профилактики коррупции.

В помощь практике антикоррупционного воспитания специалистами подготовлено несколько пособий, представляющих собой информационный, учебно-методический ресурс этого воспитания. В него входят такие издания, как *К. Ф. Амиров, Д. К. Амирова* «Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10 –11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов». – Казань, 2010; *Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова* «Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10 –11 кл. общеобразоват. учреждений». – Казань, 2010; *Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов*. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие». – Казань, 2011; *И. В. Сафронова, И. М. Фокеева* «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие» /науч. рук. В. И. Пискарев. – Казань, 2010.

Конструктивные идеи, решения содержат методические рекомендации «Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении», подготовленные ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» комитета по об-

разованию Правительства Санкт-Петербурга, программа «Антикоррупционное воспитание школьников», созданная и используемая в муниципальном образовании «Город Набережные Челны».

Антикоррупционное воспитание обучающихся в образовательных организациях не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это – долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Как показывает практика, как гласят рекомендации специалистов, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Что является базовыми компонентами данной системы, каковы цель, задачи, принципы, содержание, ресурсы, формы, методы, инструменты антикоррупционного воспитания, в том числе применительно к уровням общего образования? Предлагаемые методические рекомендации заключают в себе ответы на эти и другие вопросы.

Основная часть

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания в образовательных организациях Республики Татарстан

Базовые компоненты системы антикоррупционного воспитания

1. Цель, задачи, направления, принципы антикоррупционного воспитания

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Цель антикоррупционного воспитания заключается в формировании у обучающихся неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения, формировании гражданского, негативного отношения к коррупции.

На достижение цели направлено решение следующих задач:

- формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля;
- формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения;
- формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.

Антикоррупционное воспитание как система деятельности образовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений:

- ✓ формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих

последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ✓ формирование необходимых для правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с коррупционными явлениями и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- ✓ формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;
- ✓ стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

Основу антикоррупционного воспитания составляют следующие принципы:

- ✓ принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса;
- ✓ принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психо-эмоциональные факторы;
- ✓ принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий;
- ✓ принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа).

2. Информационно-просветительская и ценностная составляющие антикоррупционного воспитания

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания может осуществляться на основе двух моделей. Первая проектируется на узкопредметном поле, прямо выходя на антикоррупционное образование

в рамках факультативного или элективного курса. В рамках второй модели антикоррупционное воспитание формируется и реализуется как составная часть правового, духовно-нравственного воспитания в широком проблемно-тематическом пространстве, наполненном нормами права, нравственными ценностями. Она более распространена и эффективна.

Ее реализация предполагает усвоение и принятие обучающимися норм, выраженных в моральных принципах и законах, в качестве личностных критериев духовно-нравственного развития, оценки и самооценки, выработку навыков правомерного решения жизненных вопросов. Это определяет широкое представительство ценностной составляющей антикоррупционного воспитания, вне которой оно не достигает своей конечной цели. Важно не только добиться усвоения обучающимися определенных знаний, но и сформировать у них негативное отношение к коррупции, потребность в правомерном, нравственном поведении, образе жизни, что немислимо без восприятия ими определённых ценностей. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

3. Предметное, проблемно-тематическое пространство антикоррупционного воспитания

В данном контексте реализацию системы антикоррупционного воспитания, например, в общеобразовательных организациях, рекомендуется обеспечивать на предметном, метапредметном уровнях, в урочной и во внеурочной деятельности.

Предметный уровень. Как показывает практика, широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного воспитания предоставляют уроки истории и обществознания на базовом уровне и уроки права, экономики на профильном уровне.

Содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространённости и последствиями коррупционной деятельности, а также вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина. В предметном контексте это может быть реализовано при освещении следующих аспектов:

- *История*: причины зарождения и развития коррупции и история борьбы с ней в различные периоды мировой истории, истории России, история становления демократии и гражданского общества и их роль в реализации антикоррупционной политики;
- *Общественное сознание*: антикоррупционный тезаурус, коррупция и противодействие ей в экономической, политико-правовой, социальной и духовной сферах жизнедеятельности общества;
- *Право, экономика* (в условиях профильных классов): вопросы нормативно-правового обеспечения антикоррупционной деятельности в повседневной жизни, в сфере экономики и права.

Метапредметный уровень. Реализуется посредством использования нравственно-этического и правового потенциалов предметов Базисного учебного плана, в том числе филологического, естественнонаучного и эстетического циклов. Актуализирует аспекты становления и развития гражданственности.

Внеурочная деятельность. Реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности:

- через системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;

- через классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

4. Анतिकоррупционное воспитание в условиях дошкольной образовательной организации, начальной, основной и старшей школы

Будучи целостным процессом, антикоррупционное воспитание не может не иметь определенного своеобразия на уровнях общего образования, проявляющегося в его содержании, формах и методах, соотношении информационно-просветительской и ценностной составляющих. На обеспечение этого своеобразия ориентирует, как уже отмечалось, принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольная организация, начальная школа, основная школа, старшая школа).

Антикоррупционное воспитание на уровне дошкольного общего образования

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения. ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Организационно-методическая работа с кадрами:

- формирование профессиональных компетенций педагога в области антикоррупционного воспитания;
- совершенствование форм и методов работы с детьми;
- организация различных видов деятельности с детьми;

- разработка положений конкурсов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения;
- организация проведения игровых и обучающих программ.

Инструктивно-методическая работа:

- проведение родительских собраний, собраний трудового коллектива по вопросам формирования антикоррупционного мировоззрения;
- консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
- размещение на стендах дошкольной образовательной организации информации антикоррупционного содержания.

Работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

- 1) Анализ практик семейного воспитания по данному вопросу.
- 2) Уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий – «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление».
- 3) Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- 4) Формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

Младший дошкольный возраст

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание по-

сильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Старший дошкольный возраст

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых. *Друзья*, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- беседы;
- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность): И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В.

Осеева «Синие листья», «Печенье», М. Зощенко «Не надо врать», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул – топор сулил, вытащили – топорща жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» рекомендуется использовать беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»;
- формированию знаний о современном этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагогам в ходе сюжетно-ролевых игр рекомендуется ознакомить детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее про-

стое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание». При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

*Антикоррупционное воспитание
на уровне начального общего образования*

В соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также с учетом требований ФГОС НОО в настоящее время определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников.

В ходе *формирования личностной культуры* обучающегося в начальной школе выделяют такие важные задачи, как:

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями *о добре и зле, должном и недопустимом*;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравствен-

ный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В рамках воспитательного процесса педагогическим работникам уровня начального общего образования необходимо обратить внимание на решение задач антикоррупционного воспитания, определенных «Национальной стратегией противодействия коррупции РФ».

Следует иметь в виду, что на уровне начального общего образования понятия «коррупция» и «антикоррупция» не используются, знания обучающихся о коррупции, если и есть, то обрывочны. Задачи антикоррупционного воспитания решаются в рамках следующих направлений программы воспитания общеобразовательной организации:

1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; неподкупность, честность, доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; бескорыстие; великодушие; взаимопомощь; свобода совести и вероисповедания.*

Для решения задач антикоррупционного воспитания педагоги используют следующие виды деятельности и формы занятий:

Виды деятельности	Формы занятий
Ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина	Беседы, просмотр кинофильмов, в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов
Получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, этические беседы, участие в творческой деятельности (театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции)
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы	Участие в коллективных играх, опыт совместной деятельности
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия	Социальные проекты (на уровне класса, школы)

Использование воспитательного потенциала учебных предметов

Для решения задач антикоррупционного воспитания в начальной школе приоритетное значение имеет такой учебный предмет, как «Литературное чтение». Он располагает совокупностью средств, направленных на формирование нравственных убеждений, к которым относятся рассказы на этическую тему, этические беседы.

Рассказы на этическую тему помогают воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Они служат источником знаний, способом использования положительного примера в воспитании, обогащают нравственный опыт личности опытом других людей. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и

убеждений. Особенность проведения этических бесед в начальных классах состоит в том, что в них можно включать инсценировки, декламацию. Но при этом не следует забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в начальных классах является чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают тексты, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, порядочности, бескорыстии.

Таблица 1

Система формирования нравственных представлений, нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

Нравственные качества	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Великодушные, сердечность, добродушие	И. А. Крылов. «Чиж и голубь»; Л. Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая берега»; В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»; В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка»; К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Примыш», «Серая шейка»; С. Аксаков. «Аленький цветочек»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»; К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, честность, ответственность	И. Токмакова. «Это ничья кошка»; В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»; Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать»; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; А. Платонов. «Неизвестный цветок»; П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц»; О. Генри. «Дары волхвов»; А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.

Совість, честь, достоинство, милосердие, бескорыстие	Л. Н. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек»; русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Н. Артюхова. «Большая берега»; А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»; А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.
--	--	--	--	---

Благоприятный контекст для антикоррупционного воспитания создает и учебный предмет «Окружающий мир». В результате изучения материалов блока «Человек и общество» у обучающихся формируются представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости, о ценности дружбы, согласия, взаимной помощи, бескорыстия. В содержании некоторых разделов программы предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию элементов антикоррупционного сознания.

Таблица 2

Разделы программы	Изучаемые темы
Я – школьник	Друг, друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
Человек – член общества	Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры
Наша родина – Россия, Российская Федерация	Права и обязанности граждан России. Права ребенка.
Страницы истории Отечества	Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны»

Внеурочная деятельность

В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуется также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

Таблица 3

Примерная тематика мероприятий

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Верному другу цены нет»	«Твои новые друзья»	«Подарок другу»	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много!»	«Школьная отметка: за и против» (оценка и отметка)
2-й класс «Твори добро»	«Если добрый ты – это хорошо»	«Учимся говорить «спасибо»	«Жизнь дана на добрые дела»	«Поощрение и наказание» (родительские ошибки)
3-й класс «Честность всего дороже»	«Можно и нельзя. Хочу и надо»	«Честен тот, кто работает на совесть»	«Деньги: свои и чужие»	«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»
4-й класс «Что такое бескорыстие?»	«Для себя или для других?»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Любая ли работа должна быть оплачена?»	«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (стили семейного воспитания)

В итоге могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- накоплен нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- сформировано неравнодушное отношение к жизненным пробле-

мам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- утверждена способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

*Антикоррупционное воспитание
на уровне основного общего образования*

На этом уровне общего образования обучающиеся усваивают представления об историческом прошлом и современной жизни человечества в контексте эволюции понимания правосознания и гражданственности; формируются представления о гражданско-правовой системе России, осваиваются ценностные и поведенческие ориентиры посредством приобретения знаний об обществе, государстве и праве, в том числе и о коррупции как социально-юридическом явлении, формируется чувство уважения к закону, развивается компетенция межличностного взаимодействия. У обучающихся складывается система ценностных ориентиров, за основу которых принимается нравственно-правовое регулирование общественной жизни, формируются навыки применения гражданско-правовых знаний.

Эти компоненты антикоррупционного воспитания реализуются как в урочном, так и во внеурочном пространстве.

Урочное пространство составляет процесс преподавания и изучения учебных предметов. Наиболее эффективным и органичным будет включение антикоррупционного воспитания в предметные области «История» и «Обществознание».

«*История*». Программы по отечественной и всеобщей истории предусматривают знакомство обучающихся с процессом зарождения и развития идей демократии и гражданского общества, практическим опытом их реализации. Обучающиеся знакомятся со становлением права как социального института, его исторической обусловленностью, с правовыми поняти-

ями, усваивают представление о роли права в жизни человека. На уроках истории они узнают, что коррупция существовала на протяжении всей человеческой истории, включая древние цивилизации, это не только чисто российское явление, как иногда трактуется на бытовом уровне. Раскрывается роль коррупции, взятки как ее элемента в истории России. Содержание целого ряда сюжетов, событий всемирной и отечественной истории позволяет акцентировать внимание обучающихся на стремлении, попытках государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного, разлагающего влияния на государственные устои, на граждан и их жизнь.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может служить следующее распределение учебного материала по истории.

Таблица 1

Разделы	Темы	Включение антикоррупционной тематики
Всеобщая история		
5 класс. История Древнего мира	- Цивилизации Древнего Востока	<p>Становление института чиновничества и создание условий для появления и распространения коррупции как социального явления</p> <p>Духовно-нравственное восприятие антиправового поведения в обществе. Суд Осириса</p> <p>Формирование правового поля социально-политических отношений. Законы царя Хаммурапи</p>
	- Древняя Греция	<p>Системы управления древнегреческими полисами и распределение должностей как основа коррупционных проявлений в обществе</p> <p>Институт гражданства и его роль в противодействии коррупции</p> <p>Правовые отношения в древнегреческих полисах. Законы Ликурга, Солона и Перикла</p>
	- Древний Рим	<p>Система управления Древним Римом в эпоху республики, в эпоху империи. Взаимоотношения власти, чиновников и народа</p> <p>Становление и развитие древнеримского права. Римское право как основной регулятор отношений между властью и обществом</p>

6 класс. История Средних веков	- Европейские государства в эпоху Средних веков	Система управления в Византийской империи. Донатум и его роль в государственном управлении Власть монарха в западноевропейских государствах и бюрократия как институты управления ресурсами и их распределением Городская бюрократия, её роль в жизни города
	- Исламский мир в эпоху Средних веков	Неограниченная власть правителя и институт чиновников как её опора Система управления и её зависимость от власть предержащих
7 класс. История Нового времени	- Эпоха Возрождения	Влияние бюрократии на экономику в условиях развития промышленности, торговли, банковского сектора. Патенты Явление фаворитизма. Экономические мошенничества и казнокрадство Рост духовной культуры, экономической и управленческой грамотности. Статуты регламентов управления
	- Эпоха Просвещения	Идея ограничения роли государства в экономике как условие антикоррупционного развития Идея разделения властей как средства борьбы с государственно-правовыми злоупотреблениями Начало формирования гражданско-политического самосознания народа как условия формирования правового государства
8 класс. История Нового времени	- Промышленный переворот - Формирование индустриального общества	Развитие промышленного капитализма и экономической коррупции: экономические махинации, тендеры, подкупы должностных лиц Развитие управленческого аппарата и рост политической коррупции: фаворитизм, непотизм, лобби
9 класс. История XX – XXI вв.	- Первая мировая война - Мир в 20-30-е гг. - Вторая мировая война - Мир в 50-90-е гг. - Современный мир	Экономическая коррупция: военные заказы, заказы на поставки, заказы на строительство железных дорог (тендеры и патенты) Политическая коррупция: непотизм, лоббизм, клиентские связи
История России		
6 класс. История России с древнейших времен до XV в.	- Древнерусское государство - Русь под властью Золотой Орды - Образование Русского государства с центром в Москве	Система управления Древнерусским государством. Полюдые «Русская правда» Система управления под властью Золотой Орды. Ярлыки на княжение Судебник 1497 г. Местничество

<p>7 класс. История России XVI - XVIII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Российское государство в XVI в. - Эпоха Смутного времени - Российское государство во второй половине XVII в. - Российское государство в XVIII в. 	<p>Особенности системы управления государством. Приказы. Судебник 1550 г. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление Социальные движения. Отмена местничества Петровские реформы. Создание новой системы управления. Коллегии. Табель о рангах Промышленное развитие Российской империи и формирование новых социально-экономических отношений. Кумовство. Взятничество</p>
<p>8 класс. История России XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отечественная война 1812 г. - Российская империя в первой половине XIX в. - Российская империя во второй половине XIX в. 	<p>Усиление самодержавной власти и её роли в жизни российского общества. Политика концессий в экономике. Непотизм Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества в России</p>
<p>9 класс. История России XX - XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первая мировая война - Великая революция 1917 г. 	<p>Государственно-монополистический капитализм в России. Сращивание власти и бизнеса. Взятничество. Непотизм. Лоббизм. Казнокрадство Рост социальных волнений. Развитие политического самосознания и гражданственности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - СССР в 20-30-е гг. - Великая Отечественная война - СССР в 50-80-е гг. 	<p>Индустриальное развитие СССР. Сращивание партийного контроля с управленческим аппаратом. Экономическое планирование и его недостатки. Реформа А. Н. Косыгина Экономические злоупотребления, коррупционные преступления в советской экономике. Непотизм</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация 	<p>Политика приватизации. Первоначальное накопление капитала. Сращивание бизнеса и власти. Сращивание бизнеса и криминала. Сращивание власти и криминала Формирование системы государственного управления в Российской Федерации, его особенности. Государственные корпорации. Национальные элиты. Непотизм. Лоббизм</p>

При включении антикоррупционной тематики в образовательный процесс достаточно эффективным может стать использование такой формы учебной деятельности, как работа с *источниками*. Например, можно рас-

смотреть в процессе изучения эпохи Ивана IV статьи Судебника 1550 г., в которых рассматриваются вопросы судопроизводства и даются оценки таких понятий, как «посул» и «не по суду».

Сами уроки, включающие антикоррупционную тематику, можно проектировать в форме:

- дискуссий, в ходе которых в зависимости от темы обучающиеся выявляют предпосылки возникновения и суть коррупции, ее истоки, обсуждают возможные пути антикоррупционной деятельности;
- дебатов, в ходе которых соперничающие команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, а медиатор задаёт «перекрестные вопросы» в контексте критериев эффективности антикоррупционной политики, её социально-экономических, правовых, поведенческих и иных аспектов;
- ролевых игр, представляющих реконструкцию или моделирование социальных, деловых ситуаций, связанных с коррупцией и направленных на поиск форм антикоррупционного, правового поведения;
- кейс-технологий, основу которых составляет обучение с использованием различных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-инцидент, ситуация-тренинг и др.;
- метода анализа конкретных ситуаций, в основе которого лежит реальная или смоделированная ситуация, требующая анализа с точки зрения коррупционности того или иного явления, события, факта, решения, действия;
- социальных практик.

«Обществознание». Этот интегративный курс обобщает знания по ряду учебных предметов и нацелен на формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры. В курсе обществознания вырабатываются представления о современном обществе, его институтах, в том числе и правовых, о взаимодействии государства, общества и личности.

Одним из вариантов включения тематики антикоррупционного воспитания в образовательный процесс может быть следующее распределение учебного материала по обществознанию.

Таблица 2

Класс	Темы	Включение антикоррупционной тематики
5 класс	Человек в социальном окружении	Межличностные отношения и формирование компетенций поведения в условиях конфликтных и антиправовых ситуаций
6 класс	Структура современного общества	Коррупция как отражение социальной, государственной дисфункции и угроза безопасности Российской Федерации
7 класс	Человек в социальной и политико-правовой среде	Формирование антикоррупционного мировоззрения личности в системе образования Формирование антикоррупционной культуры в обществе. Гражданственность
8 класс	Экономическая сфера	Экономические причины и условия коррупции. Влияние коррупции на экономику. Экономический лоббизм. Коррупционный протекционизм Экономические возможности формирования антикоррупционного климата в обществе
9 класс	Политико-правовая сфера	Политическая власть и коррупция. Непотизм. Политический лоббизм Политические возможности формирования в обществе антикоррупционного климата. Правовое государство Гражданское общество. Роль гражданского общества в борьбе с коррупцией

Используя для достижения цели и решения задач антикоррупционного воспитания соответствующий информационно-познавательный и ценностный потенциал истории и обществознания, не следует забывать об аналогичном потенциале других учебных предметов, таких, как, например, литература и изобразительное искусство.

На уроках *литературы* через художественные образы осмысливаются философские вопросы бытия человека, его самоценности, конкретизируются нравственно-этические категории достойного поведения. В контексте антикоррупционного воспитания используются фрагменты, сюжеты многих литературных произведений. Среди них – «Путешествие из Петер-

бурга в Москву» А. Н. Радищева, «Пошехонская старина», «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина, «Ревизор» Н. В. Гоголя. Эти произведения позволяют представить явление коррупции, ее последствия емко и ярко, в негативном свете. Избранный А. Н. Радищевым к своему произведению эпиграф как нельзя лучше характеризует и коррупцию: «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй».

На уроках *изобразительного искусства* непосредственно могут рассматриваться различные виды коррупции во всей их неприглядности. Например, при анализе таких художественных произведений, как полотна С. В. Иванова «Приезд воеводы», «В приказе московских времен», полотно П. А. Федотова «Передняя частного пристава накануне большого праздника».

Антикоррупционное воспитание должно найти себе соответствующее место во внеурочной, внеклассной деятельности. Для него есть пространство на классных часах, неделях правового знания, фестивалях, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря).

Классные часы могут проводиться в дискуссионной или игровой форме. На них рекомендуется рассматривать наиболее значимые темы сообразно возрасту обучающихся.

Примерная тематика классных часов в основной школе:

1. Быть честным.
2. Нет коррупции!
3. Что такое взятка?
4. Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
5. Гражданское общество и борьба с коррупцией.
6. Источники и причины коррупции.
7. Правовая культура общества как условие профилактики коррупции.
8. Быть представителем власти.

9. Доступность образования.
10. Доступность здравоохранения.
11. Что такое коррупция?
12. Коррупция как противоправное, безнравственное действие.
13. Как изжить коррупцию?
14. Откуда берется коррупция?
15. Коррупция и рыночная экономика.
16. Как разрешить противоречия между желанием и требованием?
17. Государство и человек: конфликт интересов.
18. Отражение феномена коррупции в средствах массовой информации.
19. Коррупция – угроза национальной безопасности России.
20. Коррупция как объект права.
21. Коррупция как фактор нарушения прав человека.
22. Коррупция непобедима?
23. Преимущество соблюдения закона.
24. Международный опыт борьбы с коррупцией.
25. Этика и право против коррупции.

Классные часы можно проводить и в игровой форме. Внимания заслуживают, например, такие темы игр, как:

- «Устраиваемся на хорошую работу»
- «На приеме у врача»
- «Антикоррупционная приемная»

Интересен пример деловой игры для обучающихся в основной школе, представленный в материале ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

Деловая игра для учащихся 5–7 классов «Создание президентской команды».

Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут

набрать себе команду помощников. В эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает титул первого, второго, третьего и т. д. помощника. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй – 60 тысяч, третий – 50 тысяч рублей и т. д. Каждому президенту выдается набор карточек со званием помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «Первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ...», «вторым помощником – Петю Сидорова...» и т. д. Оценка деловых качеств «помощников», использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по таким основаниям, как «он мне нравится, «он мне пообещал» и т. п. считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. В процессе обсуждения следует внимательно рассмотреть все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Задача педагога заключается в том, чтобы убедить участников игры в порочности подобной практики.

Антикоррупционное воспитание

на уровне среднего (полного) общего образования

В старшей школе антикоррупционное воспитание рекомендуется встраивать в контекст гражданско-правового образования, духовно-нравственного воспитания, углубляя полученные в основной школе знания, превращая их в лично значимые ценностные ориентиры, определяющие гражданскую позицию человека. Обучающимися уже освоен систематический курс обществознания, дающий представления о нравственно-правовой действительности, о нормах правомерного поведения, о социально-политических проблемах общества. Эти знания позволяют выпускнику ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социаль-

ной роли и степени включенности в правовую жизнь общества, определять личную позицию и строить собственное правообразное поведение в рамках конституционных прав, свобод и обязанностей.

В классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля возможен блочно-модульный вариант проведения занятий по антикоррупционной тематике. В данном случае обучающий обращается к пособиям К. Ф. Амирова, Р. Р. Замалетдинова и других.

Занятия по блочно-модульной системе предполагают наличие таких обязательных компонентов, как ресурсно-информационная база по вопросам антикоррупционного воспитания, система практических заданий, позволяющих реализовать деятельностный подход, рефлексивный и контрольно-оценочный этапы. Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К.Ф. Амиров, Д.К. Амирова. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет использование дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения могут помочь технология развития критического мышления и кейс-технологии. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся пространством обретения познавательного опыта, выработки модели антикоррупционного поведения.

Старшая школа может стать пространством антикоррупционного воспитания в формате самостоятельных элективных курсов.

Элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения старшей школы, нацеленные на «поддержку» профильных предметов и проектирование индивидуальной образовательной траектории.

По назначению выделяют несколько типов элективных курсов, которые могут быть успешно включены в содержание образования в контексте антикоррупционного воспитания.

1. Элективные курсы, являющиеся своего рода «надстройкой» профильных курсов в классах социально-экономического или социально-гуманитарного профиля.

Они обеспечивают повышенный уровень изучения права, экономики. В контексте антикоррупционного воспитания это могут быть такие курсы, как:

- «Защита прав человека в России»;
- «Роль правовых институтов в профилактике коррупции».

2. Элективные курсы, обеспечивающие междисциплинарные связи и предоставляющие возможность изучения на профильном уровне смежных учебных предметов (история – право, право – литература, право – обществознание, право – основы духовно-нравственной культуры народов России). Примером таких элективных курсов по рассматриваемой проблематике могут служить курсы:

- «Коррупция в России: история и современность»;
- «Роль религии в борьбе с коррупцией».

3. Элективные курсы, связанные с профессиональной ориентацией. Примерами подобных курсов, которые контекстно отражают в своем содержании идеи антикоррупционного поведения, служат курсы:

- «Бизнес: игра по правилам»;
- «Роль СМИ в профилактике коррупции».

Выбор того или иного элективного курса определяется условиями образовательной организации, конкретными образовательными задачами,

педагогической целесообразностью введения курса в контекст реализации общих задач профильного обучения и антикоррупционного воспитания.

Следует помнить, что элективные курсы предполагают не только дифференциацию содержания образования, но и по-другому построенный образовательный процесс.

Важную роль сохраняет и *внеурочная деятельность* по решению задач антикоррупционного воспитания. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательной организации «ЕГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных организаций с правоохранительными органами, возможности социальных практик.

Полезным в плане антикоррупционного воспитания в старшей школе может оказаться представленный ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» опыт проведения классных часов.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с обучающимися. Цель, связанная с изменением индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, линии поведения собеседников, является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу.

Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа от коррупционной модели поведения, ее неприятия обучающимися по ценностным основаниям. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но техно-

логически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору». Он направлен на обеспечение мотивации и включения в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости оглашаются правила поведения. Беседа невозможна, если собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?», «Перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны для всех участников беседы.

На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2 «Точка зрения». Он направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов собеседников, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ их фиксации. В конце этапа высказывания анализируются, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного эта-

па может зачитать поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3 «Информационное сообщение». Он включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, обучающихся.
- ✓ Кино, видео.
- ✓ Организация дискуссии.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание». Он направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы, содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установления обратной связи:

- расспрашивание;
- перефразирование или вербализация.
- отражение чувств;
- резюмирование.

Важным элементом этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С их помощью обеспечивается включение обучающихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5 «Обобщение». Он обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от

разговора к осмыслению и оценке его результатов. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавшийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникающая пауза.

Беседа о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумались, какие сделали выводы? В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, комментирует их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие». Он позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо выбрать оптимальное для данной ситуации решение. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и корректность поведения воспитанников в будущем.

Заключение

Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. определяет коррупцию как социально-юридическое явление, означающее «злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение деяний, указанных выше, от имени или в интересах юридического лица». Многоликость коррупции («Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй») сопровождается ее крайне негативным, тлетворным, разрушающим влиянием на государство, общество, граждан. Этим определяется необходимость, значение системной антикоррупционной деятельности, частью которой является антикоррупционное воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях.

Общее образование – основной институт педагогического воздействия на становление и развитие личности гражданина России. Основным субъектом, реализующим цели и задачи, определяющим непосредственные пути и методы антикоррупционного воспитания, является педагогический коллектив общеобразовательной организации.

Формирование и реализация системы антикоррупционного воспитания требуют от педагогического коллектива нестандартных, творческих и ответственных подходов. Во внимание должны быть приняты все базовые компоненты этой системы, их взаимосвязи, информационно-просветительская, ценностная и деятельностная составляющие, формирующие личность возможности урочной, внеурочной, внеклассной, общественно полезной деятельности.

Общим итогом предпринимаемых усилий должна быть действующая, действенная, развивающаяся система антикоррупционного воспитания. Базовый критерий ее эффективности – повседневное правомерное, нравственное поведение обучающихся. Он свидетельствует о массовости, результативности профилактики коррупции как неременного условия изживания этого явления.

Библиография

Федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2000.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 2002.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2000.

Научная и учебно-методическая литература

1. Амиров К. Ф., Амирова Д. К. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10 –11 классов общеобразовательных учреждений, студентов колледжей и вузов. – Казань, 2010.
2. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении. Методические рекомендации /Под научной редакцией С. В. Жолована. – СПб., 2010.
3. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России: социально-экономические и правовые аспекты. – М., 2001.
4. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд. – М., 2000.
5. Волженкин Б. В. Коррупция. – СПб, 1998.
6. Гаухман Л. Коррупция и коррупционное преступление // Законность. – 2000. – № 6.
7. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е изд. – М., 2013.
8. Журавлева О. Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. – М., 2009.
9. Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: учеб. пособие для учащихся 10 –11 кл. общеобразоват. учреждений. – Казань, 2010.

10. Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: метод. пособие. – Казань, 2011.
11. Коррупция. Политические, экономические, организационные и правовые проблемы / под ред. В. В. Лунеева. – М., 2001.
12. Коррупция и антикоррупционная политика: словарь-справочник. – М., 2008.
13. Сафронова И. В., Фокеева И. М. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие / науч. рук. В. И. Пискарев. – Казань, 2010.
14. Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар / ред.-изд. сов.: Е. Г. Скобельцына, А.В. Леонтьев, В. И. Пискарев. – Казань, 2011.